



PROJETO EDUCATIVO

versão 2023.2026



A STATUS

a história de um #QueroSerPro!





UMA PALAVRA

de quem representa a vontade e concretização

Na viagem da vida, muitos jovens têm muita dificuldade em escolher o seu destino... Como nos diz Augusto Cury, "A juventude de todo o mundo está a perder a capacidade de sonhar. Os jovens têm muitos desejos, mas poucos sonhos. Os desejos não resistem às dificuldades da vida, já os sonhos, são projetos de vida, sobrevivem ao caos". Quem tem ouvidos, ouça! (ou: quem tem olhos, veja!).

Iniciamos a viagem com a capacidade de inovar, juntamos uma pitada de pensar e agir, regamos com a mudança e o desafio de novas formas de agregar e aplicar conhecimentos em projetos reais e "voilà" estamos prontos para viagem da nossa vida, saboreamos o melhor de nós, sentimo-nos parte, temos a visão do todo! É que são justamente os loucos que acreditam que mudam o mundo, que o mudam mesmo. E a nossa viagem faz a diferença... que nos faz felizes!

A Status foi um projeto de vida – Com um milhão de euros de dívidas, sem quaisquer ativos, declarada fechada, comprou um bilhete para outro Status de motivação de uma equipa que serve de exemplo todos os dias! Passado três anos é já uma escola de referência para alunos e pais.



nota introdutória

Falar de Projeto Educativo implica reconhecer as margens de autonomia que a escola dispõe. O Projeto Educativo permite à escola a apropriação de um certo espaço de liberdade, afirmando-se, face à comunidade, como detentora de um projeto que lhe propiciará a identificação e o reconhecimento. O Projeto Educativo permite à escola a apropriação de um certo espaço de liberdade, afirmando-se, face à comunidade, como detentora de um projeto que lhe propiciará a identificação e o reconhecimento.

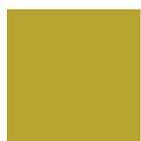
O presente Projeto Educativo irá, desta forma, assumir-se como um instrumento indispensável à execução do Projeto Educativo Nacional, expresso na Lei de Bases do Sistema Educativo Lei n.º 46/86 e implícito na legislação, que reformula o sistema das Escolas Profissionais, com uma duração prevista de três anos e a sua operacionalidade concretizar-se-á através do STATUS DO ALUNO, adiante, explicado.

Elaborado de acordo com a legislação em vigor, este projeto educativo operacionaliza as políticas educativas e diretrizes orientadoras, como a Estratégia Nacional para a Educação e Cidadania, e assume-se como um projeto inovador, implementando estratégias diferenciadas de acordo com as possibilidades conferidas pela legislação sobre flexibilidade curricular numa Educação Inclusiva e em linha com o currículo do Séc. XXI, como previsto no “Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. De realçar que a Status desenvolve a sua atividade de acordo com os seus Estatutos e Regulamento Interno bem como com toda a legislação em vigor.

Sendo um documento base da organização da atividade da escola, pretende-se que seja sempre o mais participado possível por todos os intervenientes na vida escolar e, neste sentido, o Projeto Educativo constitui-se como um documento pedagógico, dinâmico, aberto e flexível, sempre avaliado na perspetiva de melhoria constante da qualidade do serviço de educação e formação. Não obstante tratar-se de um instrumento de gestão escolar, o Projeto Educativo tenta espelhar a escola como organização e constituir-se como um elemento de transformação e crescimento da sociedade através da sua apropriação por parte de toda a comunidade escolar e todos com ela relacionados.

Simplificando:

As escolas são e serão sempre projetos inacabados, e a redescoberta diária de novas ferramentas pedagógicas que potenciem a mobilização do conhecimento, que semeiem a criatividade e proatividade é uma condição essencial para construirmos a escola do futuro, uma escola inclusiva, uma escola de todos, dos jovens, das famílias, das comunidades, das empresas e das instituições locais.



.passado.

da escola profissional da lousã à STATUS

a natureza

STATUS - Escola Profissional Lousã é uma escola privada, de interesse público, propriedade da Emequatro – Educação e Serviços Lda., desenvolve as suas atividades culturais, científicas, tecnológicas e pedagógicas de forma autónoma e sem outras limitações para além das decorrentes da lei em vigor.

os cidadãos

Criada a 6 de novembro de 1991, por um grupo de cidadãos lousanenses, com a finalidade de proporcionar às camadas mais jovens a oportunidade de bem se prepararem para entrar na vida ativa e no mundo do trabalho

a propriedade

A 11 de Novembro de 1996, a Escola Profissional da Lousã (EPL) passou a propriedade da Emequatro – Educação e serviços, Lda.

o enquadramento

Estabelecimento de ensino profissional, no âmbito do Dec. Lei nº 4/98 de 8 de janeiro, de natureza privada, sem personalidade jurídica, e de acordo com o seu enquadramento no Pacto Social da Emequatro – educação e serviços, Lda. e do Dec. Lei nº 4/98 de 8 de janeiro.

a tutela

Goza de autonomia cultural, técnica, científica e pedagógica, de acordo com o art.º 5 do Dec. Lei nº 4/98 de 8 de janeiro, estando sujeita à tutela científica, pedagógica e funcional do Ministério da Educação e Ciência, de acordo com o art.º 3 do mesmo diploma.



.presente.

mudámos o paradigma. seremos uma escola cada vez mais disruptiva.

a nova imagem

Em 2019, a Escola Profissional da Lousã adquire uma nova imagem e marca, passando a designar-se STATUS – Escola Profissional Lousã.

as novas instalações

Em setembro de 2019, já com nova marca e imagem, a STATUS – E.P.L. mudou as suas instalações para a rua Dr. Henrique Figueiredo, no centro da vila da Lousã. A nova Status procura diferenciar-se de qualquer outra escola e afirmar-se no contexto formativo. Uma afirmação sustentada por um investimento que permitirá dotar a escola de todas as condições necessárias .

Na Status, acreditamos em processos educativos/formativos holísticos, isto é, processos capazes de pensar o aluno e de trabalhar as suas necessidades e expectativas para além do âmbito curricular ou académico, com o envolvimento de outras partes interessadas relevantes ou beneficiárias (docentes, formadores, pais, encarregados de educação, empresas, etc.).

No desígnio da transformação do paradigma da educação atual e futura - na era de economia digital - e face aos desafios de transformação que todas as organizações devem operar numa lógica de garantir a sua competitividade e sustentabilidade, é fundamental que as escolas “ousem pensar”, métodos, atividades ou conteúdos inovadores e motivadores para os seus alunos e utilizem a tecnologia como uma forma de incluir e melhorar a participação de todos os alunos, sem nunca esquecer os valores e princípios primordiais que lhes são precedentes: **FORMAR PESSOAS.**

Não mudámos a escola numa luta contra a realidade existente; mudámos a escola porque queremos construir um **novo modelo educativo juntos**: diferenciado, inclusivo, personalizado, individualizado, invertido, baseado em paixão, na autonomia, na proatividade, na pesquisa e conhecimentos constantes, nos problemas reais, nos projetos individuais e coletivos, mas sobretudo edificado em **soluções!**

disrupção.

(dis·rup·ção)

nome feminino

1. Acto ou efeito de deitar abaixo ou de romper. = DIRUPÇÃO

2. Interrupção do normal funcionamento de algo (ex.: aumenta o risco de disrupção do serviço; a marca tem potencial para causar disrupção no mercado). = PERTURBAÇÃO

3. [Electricidade] Faísca que ocorre na ligação à corrente eléctrica.

"disrupção", in Dicionário Priberam da Língua Portuguesa [em linha], 2008-2023,

Parámos de lutar contra os ~~testes~~, por sua vez e criámos novas medidas que demonstram o **desempenho dos alunos** a um nível mais complexo e 360° que qualquer teste possa demonstrar.

Parámos de lutar com a ~~oferta alimentar predefinida~~ no refeitório e responsabilizaámos os **alunos** pela **sugestão e implementação da ementa**.

Parámos de falar sobre o ~~que podemos fazer para moldar~~ o futuro da educação e passámos a acreditar que com a "mão na massa" estamos a construí-lo e a inspirar uma geração de inovadores e empreendedores - **Programa Sneakers Camp**, por um lado na criação da sua própria empresa, por outro na aquisição de competências disruptivas e proactivos no seu (futuro) local de trabalho;

Parámos de falar no que ~~poderíamos~~ fazer e decidimos criar projetos, iniciar movimentos, pesquisar e construir **produtos/serviços JUNTOS!**

Parámos de ~~reduzir a profissão~~ mais humana do mundo a letras e números e passámos a inspirar os nossos alunos a **desenvolver relacionamentos com os/as seus/suas professores/as**.

Parámos com as ~~designações tradicionais~~ dos técnicos. Agora ~~diretor de turma~~ é o **team leader** e o ~~diretor pedagógico~~ é o **diretor de unidade**.

Parámos com as ~~suposições laborais~~ e passámos a desenvolver e implementar **propostas de trabalho num ambiente 100% real** dentro da nossa escola.

Parámos de seguir o ~~caminho mais fácil~~ e abraçámos a **tecnologia, a comunicação e o digital**: pioneiros no portátil por cada aluno, estúdios semiprofissional de audiovisual, estúdios de som e produção musical, estúdio de fotografia, sala de edição vídeo, sala de teatro ou o estúdio multimédia com sistema virtual - Realidade Aumentada e Motion Capture.

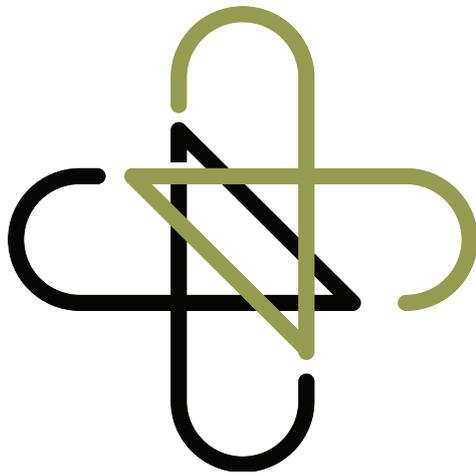
Parámos de ~~reduzir os nossos alunos a percentagens e resultados~~ e priorizamos características, que não são mensuráveis, **a personalidade, o carácter, a cidadania, saber-fazer...** É precisamente por isso que é tão importante lembrar que a palavra mãe de "avaliação" é assidere que, literalmente, significa "sentar ao lado".

Parámos com a palavra ~~reclamação~~ e substituímos por **sugestões a concretizar**.

Parámos com o ~~comum~~ e optámos por uma escola com espaços incomuns. Recriámos a escola: as ~~salas deixaram de ser existir~~ e são **espaços de debate, de trabalho, de criatividade** inspirados no Future Classroom Lab da European Schoolnet.



.futuro.



conectado

interativo

digital

status



.missão, visão e valores

ou propósito, aspiração e motivações

m.

Contribuir, de forma integrada e participativa, para a valorização do Fator Humano no contexto da Qualificação Profissional e Escolar, tendo em vista a melhoria da qualidade, produtividade e competitividade para a integração na vida ativa.

V.

A STATUS – E.P.L definiu como Missão a promoção da autonomia e da consciência cívica dos alunos, pensamento crítico e capacidade de resolução de problemas, colaboração, agilidade e adaptabilidade, iniciativa e empreendedorismo, capacidade de comunicação oral e escrita, capacidade de aceder à informação e analisá-la, curiosidade e imaginação, de forma a qualificar com rigor.

V.

A promoção da LIBERDADE aliada ao conceito de responsabilidade;
O fomento da RESPONSABILIDADE perante os deveres escolares e cívicos, entendidos como veículos conducentes ao conhecimento e à formação integral, e consequentemente ao desenvolvimento de adultos socialmente responsáveis;

A construção da AUTONOMIA e EMPREENDEDORISMO, estimulando a iniciativa, o risco e a procura ativa de emprego, designadamente através do apoio ao desenvolvimento de projetos com grau de exigência empresarial conducente ao sucesso e às boas práticas. Estes valores são entendidos como estruturantes da consolidação do Indivíduo como detentor de faculdades particulares e fundamentais que comprovam a diversidade e qualidades individuais;

A CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, procurando reforçar os comportamentos e as competências no domínio pessoal e social, cultural, da saúde, segurança e higiene e promovendo as práticas amigas do ambiente nas suas diferentes dimensões.

objetivos estratégicos

alinhados com o EQAVET
2023 - 2026



1

Promover práticas educativas centradas nos alunos para aumentar o sucesso escolar.

Uma Escola que se detém não só para obter resultados, mas sobretudo para gerar impactos.

Uma Escola que idealiza, com reflexividade os seus sonhos e que procura permanente sobre o sentido e o significado do que se planeia e do que se faz, considerando o aluno, o seu bem maior.

2

Preparar e promover uma participação ativa na sociedade após conclusão da escolaridade obrigatória.

Uma escola permanentemente atenta ao projeto de vida com o qual o aluno se comprometeu e se o mesmo tem sucesso direto na sua concretização, ou seja, se integrou a universidade, se criou a sua empresa ou se integrou o mercado de trabalho.

Uma escola que reflete e desenvolve, em ação e em permanência sobre: o perfil dos alunos que queremos ajudar a construir, que escola somos e queremos ser, que equipa pedagógica e professores somos e queremos ser.

Uma escola, que com todos, os alunos, condicionam positivamente para a implementação de todos os processos e procedimentos que impliquem transformação.

Uma escola que implementa projetos que operacionalizem a participação ativa e efetiva dos alunos após a conclusão do seu ciclo de estudos, trabalhando par e passo com os stakeholders envolvidos.

3

Aumentar a utilização da tecnologia como ferramenta de aprendizagem, cooperando ativamente para um Portugal + Inteligente e + Conectado

Uma escola que implementará a ferramenta digital e interativa que permitirá a monitorização e avaliação de todo o projeto educativo e de todos os projetos de vida.

Uma escola que se edifica em salas dirigidas a determinados cursos e/ou atividades, como por exemplo, os estúdios de som e produção musical, estúdio de fotografia, sala de edição vídeo, sala de teatro ou o estúdio multimédia com sistema virtual – Realidade Aumentada e Motion Capture.

Uma escola que pretende satisfazer os requisitos dos ambientes educativos inovadores, ou seja, espaços de trabalho, pensados e desenhados para o desenvolvimento de situações de aprendizagem ativa, compatíveis com as exigências inerentes à evolução social e tecnológica e inspirados no Future Classroom Lab da European Schoolnet.

Uma escola que fará face ao repto da transformação digital, renovando, sempre que possível, materiais escolares, recursos técnicos e metodologias de ensino e aprendizagem.

objetivos estratégicos

alinhados com o EQAVET
2023 - 2026



4

Aumentar a participação cívica, social e (extra)comunitária.

Uma escola promotora de uma cultura de validação externa e de assunção de compromissos de melhoria contínua.

Uma escola que define e executa um plano anual de atividades que corresponda a uma aprendizagem mútua e a oportunidade de construção de redes de aprendizagem nacionais e internacionais e que identifica instrumentos de avaliação de impactos e respetiva partilha anual, alinhados com sistemas nacionais e internacionais (União Europeia, OCDE...).

Uma escola que enfrenta que constrói o seu plano de desenvolvimento europeu alicerçado na educação e formação profissional de jovens e adultos.

metas e indicadores

alinhados com o EQAVET
2023 - 2026



Assente no diagnóstico inicial do ponto onde se encontra a organização, e tendo em conta a Visão e Missão da escola, foram definidos os 4 objetivos estratégicos, abaixo resumidos:

- 1) Promover práticas educativas centradas nos alunos para aumentar o sucesso escolar
- 2) Preparar e promover uma participação ativa na sociedade após a conclusão da escolaridade obrigatória
- 3) Aumentar a utilização da tecnologia como ferramenta de aprendizagem, cooperando ativamente para um Portugal +Inteligente e +Conectado
- 4) Aumentar a participação cívica, social e (extra)comunitária

A STATUS aposta na promoção da autonomia e da consciência cívica dos alunos, pensamento crítico e capacidade de resolução de problemas, colaboração, agilidade e adaptabilidade, iniciativa e empreendedorismo, boa comunicação oral e escrita, capacidade de aceder à informação e analisá-la, curiosidade e imaginação, de forma a qualificar com rigor, inovação para um mercado de trabalho competitivo e em constante mutação.

O estreito envolvimento da comunidade educativa e empresarial na tomada de decisões, nomeadamente, na organização da escola e nos processos de aprendizagem, reforça a ideia de que a democraticidade e o respeito pelos interesses dos alunos sobre os demais intervenientes da ação educativa são princípios fulcrais deste projeto.

Este projeto educativo tem por base o fator motivacional dos alunos para o desenvolvimento do seu Projeto de Vida, um dos principais fatores que influenciam o êxito da aprendizagem dos alunos.

Em linha com o Quadro EQAVET, o modelo da avaliação da Status visa uma abordagem sistémica que inclui e correlaciona os diferentes níveis e os diferentes stakeholders e consubstancia-se em processos de avaliação baseados em indicadores (quantitativos e qualitativos) que enquadram a revisão e o aperfeiçoamento da Educação e Formação Profissional, por forma a garantir as metas definidas:

1. Taxa de cumprimento médio dos projetos de vida acima dos 90%
2. Taxa de conclusão acima do 70%
3. 60% dos diplomados inseridos no mercado de trabalho e / ou prosseguindo os estudos
4. Taxa de abandono escolar abaixo dos 15%
5. Taxa de satisfação dos formandos acima dos 80%
6. Taxa de satisfação dos empregadores acima dos 80%
7. Implementação da plataforma "Status do aluno"

Objetivo Estratégico	Objetivo Geral	Objetivo específico	Meta (a 3 anos)	Descritor
1	Promover o desenvolvimento do modelo "Projeto de Vida", metodologicamente centrado no aluno.	- Garantir que os formandos executam o seu projeto de vida	Taxa de cumprimento médio dos projetos de vida acima 90%	Taxa média de execução dos projetos de vida dos alunos que concluem a formação em cada ano letivo (Status do aluno).
1	Aumentar a percentagem de alunos/formandos que completam cursos (que obtêm uma qualificação)	- Aumentar as taxas de sucesso do desenvolvimento dos projetos de vida - Promover o relacionamento com os pais/ Encarregados de Educação	Taxa de conclusão acima dos 70%	Percentagem de alunos que completam os cursos profissionais em comparação com o total de alunos que ingressam nesses mesmos cursos.
1	Aumentar a taxa de transição	- Reduzir o número de alunos em situação de retenção - Reforçar o envolvimento dos pais/EE no desenvolvimento do Projeto de Vida	Taxa de transição acima dos 80%	Percentagem de alunos que transitam ao longo do ciclo de formação.
1, 2, 4	Aumentar a percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham ou prosseguiram estudos.	- Acompanhar e apoiar, através dos #PROgramas Status, a decisão entre a prossecução de uma carreira académica / formativa e o ingresso direto no mercado de trabalho, ou desenvolvimento do próprio negócio. - Facilitar a integração dos alunos no mercado	Em 6 meses 60 % dos diplomados estão no mercado de trabalho e/ou prosseguem de estudos	Percentagem de alunos que completam o curso profissional e que se encontram no mercado de trabalho ou que prosseguiram de estudos.

		de trabalho e a sua empregabilidade através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio		
1	Reduzir as taxas de desistência dos cursos, reduzindo o abandono escolar e o absentismo	Desenvolver mecanismos de prevenção do abandono escolar e promoção do sucesso educativo	Taxa de abandono escolar abaixo dos 15 %	Percentagem de alunos que abandona a escola antes de terminar o ciclo de formação, medido em relação ao total de alunos que iniciaram esses mesmos cursos profissionais.
1, 2, 4	Aumentar a satisfação de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP na Status EPL	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar uma política apropriada de inserção dos formandos no mercado de trabalho - Realizar inquéritos de satisfação 	Taxa de satisfação dos formandos e empregadores acima dos 80%	Percentagem de Empregadores que responderam "Satisfeito" e "Muito Satisfeito" no inquérito de satisfação aos alunos diplomados empregados.
1, 3	Utilizar as tecnologias como forma de potenciar os Projetos de Vida dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar a plataforma "Status do aluno" 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma em teste interno em 2024; - Disponibilização ao stakeholders externos em 2025 - Partilha com outras entidades formadoras em 2026 	Cumprimento das fases de implementação o definidas da plataforma "Status do aluno"



.escola dos pros.

pros, pro.team e oferta formativa

Centrada no aluno, a escola atende à identidade individual dos seus ESTUDANTES, vocacionada para ministrar uma formação integrada nas áreas tecnológicas e digitais, assentando em aspetos comuns, transversais e fundamentais que se pretendem fomentar e desenvolver, integrando os valores da escola.

O aluno PRO em termos individuais deve ser responsável, assumir os seus atos, as decisões e os seus erros através da autoconsciência, autocrítica e autoavaliação, que seja persistente e resistente à frustração e ao insucesso. Jamais deixará de tentar!

O PRO deve aplicar os saberes na procura incessante e racional de conhecimento com pensamento crítico e na aplicação coerente da informação e comunicação, que utilize todas as ferramentas disponíveis, de forma eficiente, e que tenha sempre uma postura criativa e dinâmica.

Quanto às competências comportamentais, valoriza-se que o PRO seja autónomo, saiba resolver problemas, com inovação e criatividade. Deve ser guiado pela permissa: máxima liberdade, máxima responsabilidade.

201 pros.

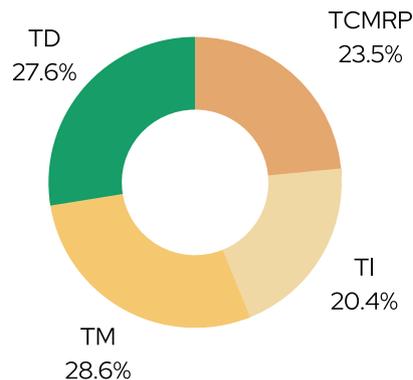
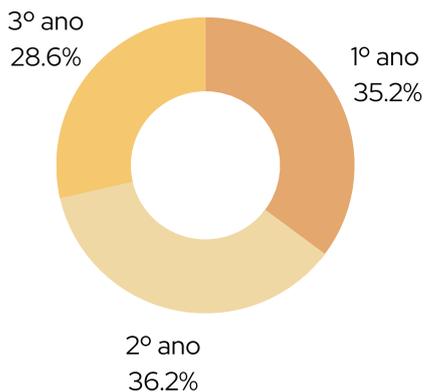
201 projetos de vida

OS NOSSOS pros.

diagnóstico ano letivo 2023-24

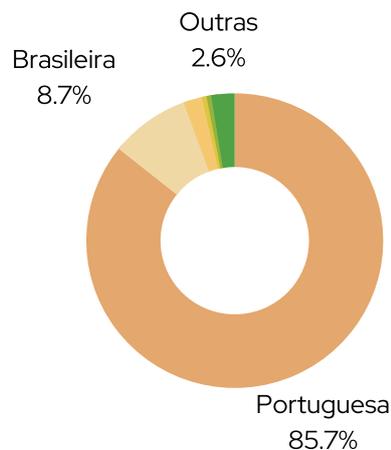
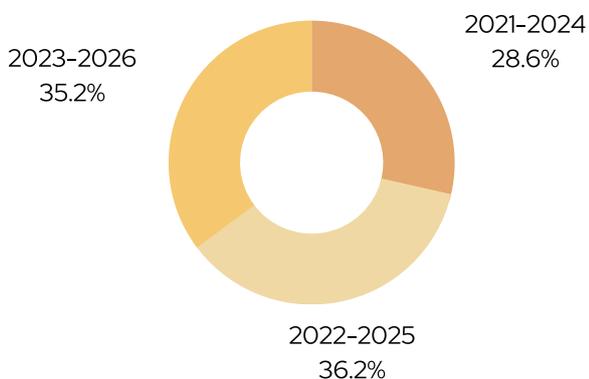
Feminino: 39,5%

Masculino: 60,5%



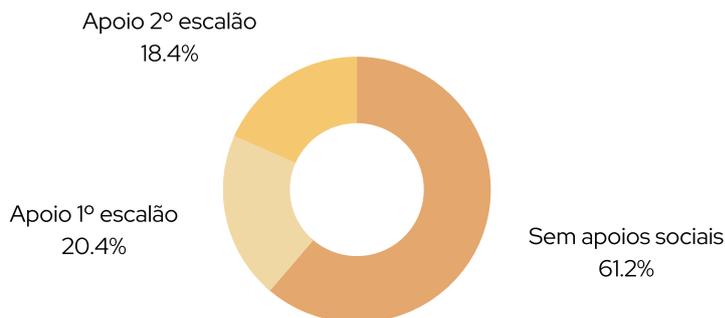
Ano frequentado

Curso Profissional



Ciclo de estudos

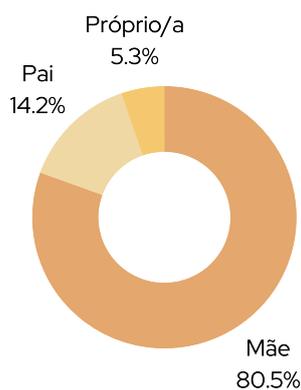
Nacionalidade



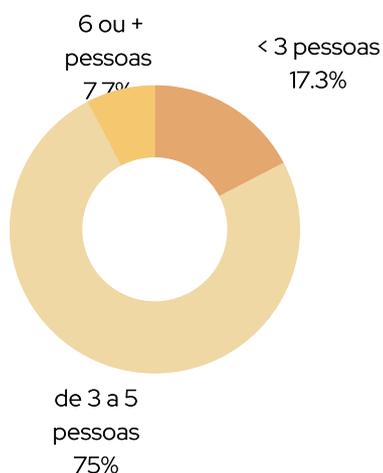
Apoios Sociais

agregado familiar dos pros.

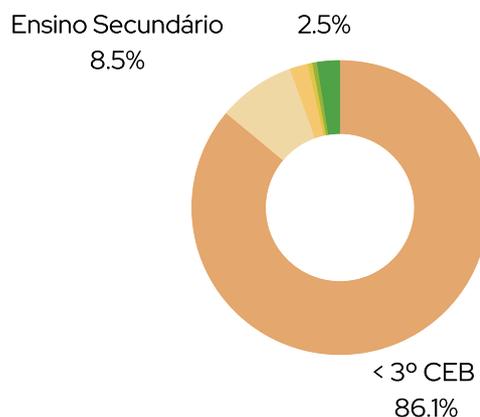
diagnóstico encarregados de educação



Encarregados/as de Educação



Composição agregado familiar



Habilitações académicas

pro.team.

a nossa equipa

.....

a pro.team. é toda ela composta por pessoas com vínculo laboral não precário. os docentes possuem habilitação académica e profissional de acordo com as áreas. privilegiamos a estabilidade, fazendo com que pro.team. esteja na escola a tempo inteiro.

corpo docente estável e fora da caixa

a pro.team. é experiente, investido e competente, que faz face com elevada competência aos desafios educativos e técnico-pedagógicos colocados. a preocupação será a formação contínua tendo em vista o seu melhor e mais cabal desempenho de funções.

bem informados e conhecimento abrangente

a pro.team expressa ideias e informação de um modo criativo e confiante. trabalha colaborativamente. envolve-se em situações novas com coragem e independência de espírito, explorando novos papéis e novas estratégias.

bons comunicadores, expressivos e criativos

a pro.team é a empatia, o envolvimento e o respeito pelo outro, procurando satisfazer as suas necessidades. Assume pessoal e coletivamente o compromisso de fazer a diferença na vida do outro.

responsáveis, inclusivos, atenciosos

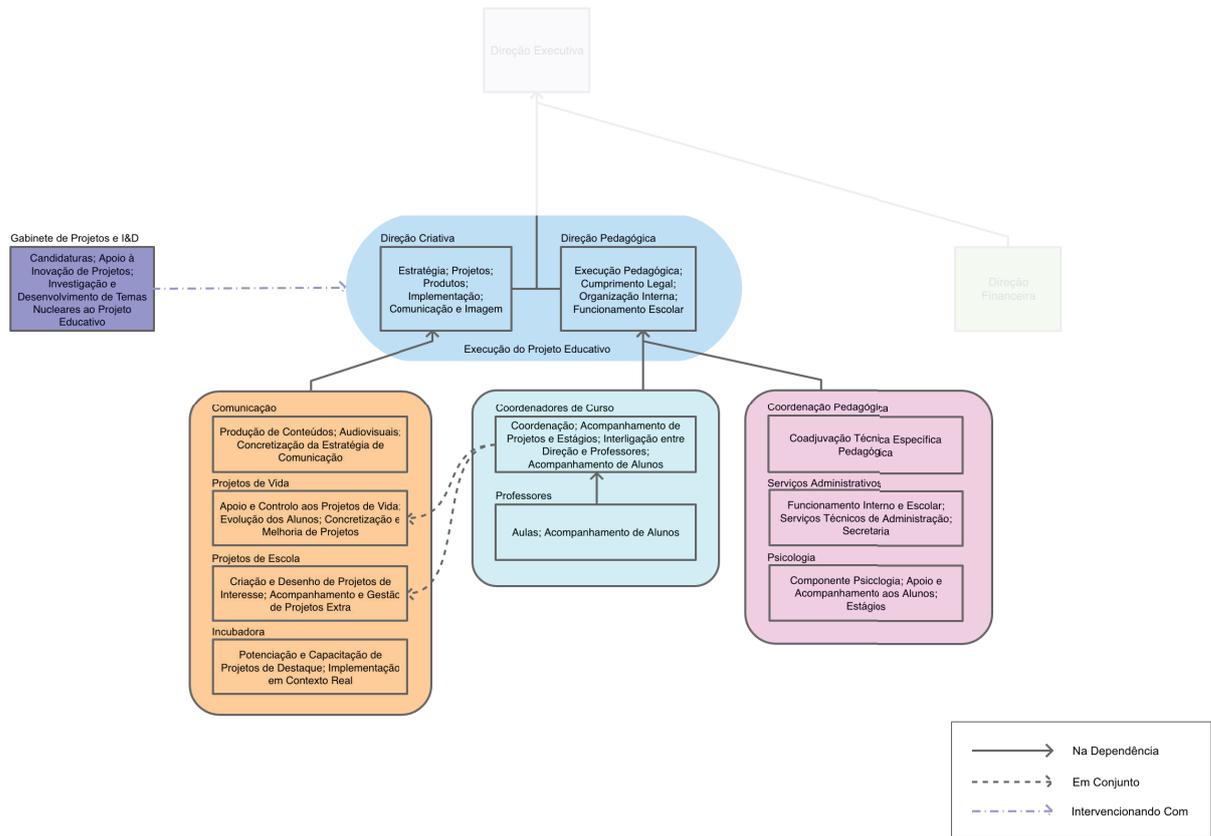
a pro.team. encontra-se capacitada para garantir a continuidade do trabalho e acompanhamento pedagógico no desenvolvimento de projetos com maior consistência e que requerem uma planificação antecipada das atividades.

empolgados para conduzir projetos e sedentos de curiosidade natural e reflexão consciente

valorizam a sua experiência individual e o erro como fonte de aprendizagem. São capazes de avaliar as suas forças e fraquezas procurando superá-las

pensadores e críticos, sem receio de arriscar

organograma.



valorizam a sua experiência individual e o erro como fonte de aprendizagem. São capazes de avaliar as suas forças e fraquezas procurando superá-las

pensadores e críticos, sem receio de arriscar

CURSOS.pro.

a oferta formativa

.....

técnico/a multimedia.

é o profissional que concebe, produz e executa sistemas e produtos multimédia através da criação de ecrãs em 2 e 3 dimensões tendo em vista soluções de informação e comunicação interativas.

técnico/a de comunicação - marketing, relações públicas e publicidade.

é o profissional qualificado apto a analisar situações de comunicação (interpessoais e organizacionais), colaborar na deteção e formulação de problemas de natureza comunicacional, participar criativa e ativamente no desenvolvimento e planeamento de estratégias de marketing e na estruturação e operacionalização das ações comunicacionais da organização, quer na vertente interna quer na vertente externa, como parte integrante do marketing-mix privilegiando a ótica comunicacional.

técnico/a de desporto.

é o profissional apto a participar no planeamento, na organização e no desenvolvimento do treino de modalidades desportivas, individuais ou colectivas, bem como organizar e dinamizar actividades físicas e desportivas em contexto de ocupação de tempos livres, animação e lazer.

técnico de Informática - programação.

é o profissional que concebe, produz e executa sistemas e produtos multimédia através da criação de ecrãs em 2 e 3 dimensões tendo em vista soluções de informação e comunicação interativas.

instalações.

upgrade

.....

residência.

A Status - Escola Profissional possui uma Residência própria, para todos os jovens que, não sendo da Lousã, possam estudar na Status. Assim, independentemente de onde sejam originários, podem candidatar-se a estudar na Status e ter a possibilidade de residirem na Lousã, sem custos associados.

Situada no centro da vila da Lousã, nas proximidades da própria Status, este edifício foi renovado e possui todas as condições para receber jovens oriundos de qualquer ponto do país.

Tendo em conta o interesse mostrado nos últimos anos letivos por candidatos de localidades distantes da Lousã, a decisão de possuir uma Residência mostrou-se já um passo correto, com vários Alunos oriundos de norte a sul do país a terem já usufruído desta enorme vantagem.

A Status acredita também que esta possibilidade continua a garantir ainda mais dinamismo ao concelho lousanense, já que dota a Lousã de uma nova resposta para jovens que pretendam desenvolver o seu percurso escolar na Lousã, aliando-se também consequentemente à realização de projetos no tecido empresarial local e para entidades de utilidade pública, que usufruem da aprendizagem em contexto real praticada nesta Escola.

incubadora.

Todos os alunos que demonstrem competências empreendedoras e que, durante o seu percurso formativo, tenham abraçado algum projeto e/ou ideia de negócio, terão acesso direto a todos os benefícios da Incubadora STATUS.

Além da extensão do acesso ao programa de tutoria #PROstart, a Incubadora STATUS inclui acesso a um espaço de trabalho em regime cooperativo (co-work), computador portátil, internet ilimitada para uso profissional, sala de reuniões, serviço de secretariado com atendimento telefónico, recepção e digitalização de correspondência, contacto urgente, utilização de impressora e oferta de condições especiais de formação e consultoria em empresas parceiras.

Salientamos ainda a assessoria, em articulação com institutos de ensino superior e respetivos departamentos de I&D, ao nível do registo e proteção da propriedade intelectual e marcas.

Uma oportunidade única de acesso gratuito a um conjunto de condições que está, muitas vezes, fora do alcance de quem está ainda a dar os primeiros passos no mundo profissional.

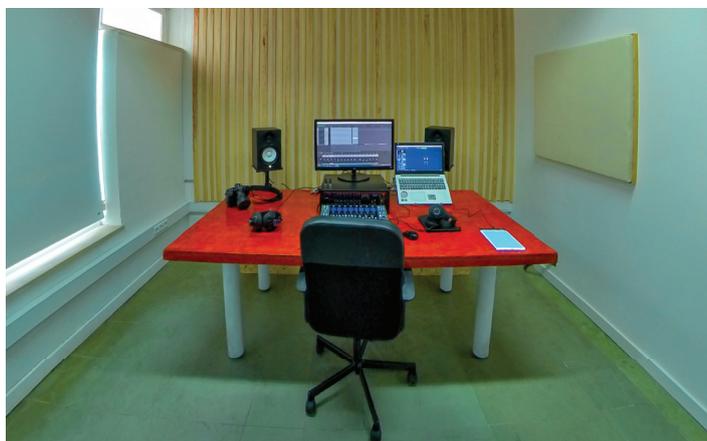
A duração prevista para cada projeto é de um ano, contudo, se tiver sido comprovado o seu potencial e gerar valor, poderá ser convertido numa startup e continuar a ser apoiado pela Escola e entidades afiliadas.

Com a Incubadora STATUS o teu projeto tem outro nível.



cantina renovada.

No arranque do ano letivo 2023-24 decidimos dar mais cor aos almoços dos nossos Pros! A nossa cantina ficou de cara lavada e agora as nossas chefs podem cozinhar uns belos pitéus para que toda a nossa comunidade escolar possa almoçar ainda mais Status!



estúdio multimédia.

Todos os alunos que demonstrem competências empreendedoras e que, durante o seu percurso formativo, tenham abraçado algum projeto e/ou ideia de negócio, terão acesso direto a todos os benefícios da Incubadora STATUS.

Além da extensão do acesso ao programa de tutoria #PROstart, a Incubadora STATUS inclui acesso a um espaço de trabalho em regime cooperativo (co-work), computador portátil, internet ilimitada para uso profissional, sala de reuniões, serviço de secretariado com atendimento telefónico, recepção e digitalização de correspondência, contacto urgente, utilização de impressora e oferta de condições especiais de formação e consultoria em empresas parceiras.

Salientamos ainda a assessoria, em articulação com institutos de ensino superior e respetivos departamentos de I&D, ao nível do registo e proteção da propriedade intelectual e marcas.

Uma oportunidade única de acesso gratuito a um conjunto de condições que está, muitas vezes, fora do alcance de quem está ainda a dar os primeiros passos no mundo profissional.

A duração prevista para cada projeto é de um ano, contudo, se tiver sido comprovado o seu potencial e gerar valor, poderá ser convertido numa startup e continuar a ser apoiado pela Escola e entidades afiliadas.

Com a Incubadora STATUS o teu projeto tem outro nível.



enquadramento da região.

da Lousã, a passos certos, para o país



demografia.

A estrutura etária da população residente na Lousã não diverge muito do observado nos restantes concelhos da Região de Coimbra e do próprio Continente, revelando uma forte preponderância dos escalões etários mais elevados, sendo que a população com 25 e mais anos representa 74% dos residentes. No entanto, importa salientar uma vez mais que a Lousã apresenta um perfil populacional relativamente jovem, sendo que os jovens com menos de 14 anos representam 15,8% e os jovens entre os 15 e 24 anos representam 10,2%, valores superiores tendo por referência os restantes concelhos da Região.

O concelho registou na última década um aumento de 1851 habitantes, correspondendo a 11,8%, o qual resulta da capacidade de atração deste concelho (proximidade a Coimbra) e, em menor grau, da dinâmica natural da população. Acresce que os valores do saldo de migrações revelam uma capacidade do concelho para atrair residentes. O crescimento natural apresenta taxas de natalidade variáveis e relativamente baixas e taxas de mortalidade superiores, em linha com o observado em grande parte dos territórios portugueses. Esta evolução, tendo em atenção os efeitos da dinâmica natural e da mobilidade da população, deve ser perspetivada no quadro da demografia portuguesa das décadas mais recentes. As tendências de futuro traduzem-se numa dinâmica natural caracterizada por uma quebra no número de nascimentos. Para o horizonte temporal 2011-2031, as freguesias do concelho da Lousã apresentam uma tendência de perda de população, facto que poderá ser ligeiramente compensado com a consideração do saldo migratório.

Estamos, assim, em presença de um território que tem sido capaz de valorizar as vantagens da localização e da posição num contexto regional e de proximidade ao centro urbano de Coimbra. É neste sentido que as políticas a definir e as decisões a tomar devem ser perspetivadas, tendo em atenção o contexto da análise realizada e as tendências detetadas.

educação.

Quando se analisa a população residente com idades entre os 18 e os 24 anos que completou o 3º CEB mas que não se encontra a frequentar o sistema de ensino, verifica-se que o concelho da Lousã apresenta um valor que merece alguma preocupação, com 17,3%, ainda assim abaixo da média nacional (21,5%), mas superior quando se compara por exemplo com o concelho de Coimbra (10,6%).

Quando se considera a taxa de abandono escolar precoce, isto é, a percentagem de pessoas entre os 18 e os 24 anos que deixou de estudar sem ter completado o secundário, os valores acabam por merecer uma maior atenção, uma vez que 24,8% dos jovens com estas idades que residem na Lousã se encontram nesta situação.

Ao nível dos resultados dos exames de 12º ano, a média concelhia assume-se negativa (46,8%), figurando no grupo dos concelhos com resultados mais desfavoráveis. Este cenário deve motivar uma séria reflexão no sentido da apropriação de medidas e estratégias em contexto escolar de combate, por um lado, ao abandono escolar, e por outro, ao insucesso escolar das crianças e jovens residentes na Lousã.



PROJETOS DE VIDA

o nosso modelo pedagógico e a premissa do projeto educativo

glossário.

do nosso modelo pedagógico e da
premissa do projeto educativo



O ponto de partida e de chegada deste modelo pedagógico é o perfil de pessoa que queremos co construir. O projeto de vida de cada aluno e o acompanhamento 360º são o momento/oportunidade de excelência para a exploração do autoconhecimento, autorregulação e autoeficácia e para o desenvolvimento das competências transversais do perfil dos alunos. A Escola como local/momento/oportunidade para a construção do projeto de vida de cada aluno constitui-se como o elemento central da sua atuação. O projeto educativo de uma escola é a co-construção dos projetos de vida de cada um dos seus alunos. Aqui inicia o percurso.

o projeto de vida

Em 2017/18 o esforço de adequação do processo de formação e aquisição de competências às necessidades concretas e reais do mercado de trabalho nas diversas áreas técnicas materializou-se na criação dos #PROgramas, cinco projetos especializados de apoio e orientação vocacional/profissional.

Além e dar suporte à concretização de projetos individuais e/ou em articulação com a comunidade e tecido empresarial local/regional, os programas #PRO integram uma estratégia de preparação dos discentes para ingresso direto no mercado de trabalho e/ou prossecução de estudos para obtenção de graus académicos de nível superior, de que são exemplo os Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP) de nível 5 e as Licenciaturas (1.º Ciclo).

programas

O Sneakers Camp é um projeto de formação intensiva, orientada para alunos ou equipas de alunos que pretendam criar e desenvolver novas marcas e/ou ideias de negócio. Além experiência didática, o projeto criará condições para colocar os participantes em contato direto com empresários e empreendedores que, com base na sua experiência em contexto real, os orientarão na construção de modelos de negócio e comunicação fortes e competitivos. A criação, investigação e desenvolvimento de novas ideias ou produtos constituirá um apoio essencial à construção de instrumentos como a Prova de Aptidão Profissional, um dos expoentes do percurso formativo dos nossos alunos. Além de dotar os formandos das competências, recursos e ferramentas necessárias à conceptualização de novas ideias ou iniciativas empresariais, o Sneakers Camp fornece uma estrutura de apoio ao seu desenvolvimento efetivo e, potencialmente, à criação de start-ups ou à inserção direta no mercado de trabalho, quer em empresas já constituídas como por via da criação do próprio emprego.

sneakers camp

A Typo é um alicerce fundamental de divulgação e difusão dos projetos e iniciativas desenvolvidas pelos nossos alunos. Este projeto pauta-se ainda pela aquisição e desenvolvimento de competências nas áreas da produção de conteúdos informativos, estrutura orgânica de um órgão de comunicação, design de comunicação, coordenação editorial e outras ferramentas de edição digital. Este projeto é muito mais que uma revista. A Typo é um projeto transdisciplinar e muito mais que um produto impresso. Tem também conteúdos exclusivos e intermedia, acessíveis através de Realidade Aumentada, tornando-a um verdadeiro produto multimédia. Vamos alargar o conceito para um projeto de comunicação social multidisciplinar e à Revista já existente, vamos juntar uma Rádio, uma Produtora de Conteúdos Vídeo e uma Magazine.

<https://status.edu.pt/projetos?nome=typotrevim>

<https://status.edu.pt/projetos?nome=typo>

typo media

A estratégia pedagógica - o e-portefólio será utilizado como registo visual dos trabalhos dos alunos que permite aos professores acompanhar as evidências de aprendizagens geradas ao longo de um curso ou disciplina sob diferentes perspetivas para a análise e avaliação das ações executadas. Inserir o e-portefólio na nossa prática docente e discente é responder ao desafio de encontrar modelos operacionais que viabilizem uma perspetiva crítica e reflexiva, potencialmente transformadora em contextos educativos, tal como o STATUS DO ALUNO. Além disso, o e-portefólio, como ferramenta para uma avaliação formativa, possibilita uma avaliação menos quantitativa, centrada no aluno, mais qualitativa, interativa, sensível às necessidades individuais de aprendizagem, viabilizando a intervenção e orientação docente, durante todo o processo de aprendizagem do aluno

Testemunhos reais de antigos alunos. Em conversas informais, os alunos recolhem e absorvem os testemunhos dos seus colegas.

O PROx pretende ser o projeto que gere momentos de esclarecimento, pensamento, discussão e inspiração. Através de conversas e mostras que juntem alunos e comunidade a individualidades ou entidades que sejam referência na sua respetiva área, queremos formar um ambiente positivo, de espírito crítico e naturalmente pensante e esclarecedor.

Cada edição do PROx terá um tema específico, sendo que serão selecionados temas fraturantes, atuais e sempre adequados aos alunos da Status e à atualidade geral, quer a nível pessoal e comunitário como em aspetos inovadores e vanguardistas. Num misto de conversas informais mas assertivas com a importância de assuntos sérios e de nova geração, queremos estimular os nossos Pros a serem parte esclarecida e ativa da sociedade escolar e civil.

<https://status.edu.pt/projetos?nome=prox>

e-portefólio

pro2pro

prox

programas.

do nosso modelo pedagógico e a
premissa do projeto educativo



Coordenado por especialistas em psicologia e pedagogia, o #PROrienta-te surge como um sustentáculo fundamental ao apoio na decisão entre a prossecução de uma carreira académica/formativa e o ingresso direto no mercado de trabalho. Esta triagem vocacional terá como base um acompanhamento psicológico individual e familiar. Além da orientação vocacional, o gabinete será responsável pela coordenação de estágios de Formação em Contexto de Trabalho e, como tal, agirá em estreito relacionamento com empresas com sede local e regional, não apenas na qualidade de entidades de acolhimento, mas também como potenciais parceiros para a investigação e desenvolvimento. O #PROrienta-te está preparado para ajudar a encontrar e agarrar o projeto de vida de cada um dos Pro

proorienta-te

O #PROstart é um programa dedicado à dotação dos formandos inscritos das competências, recursos e ferramentas necessárias ao desenvolvimento e lançamento de novas ideias ou iniciativas empresariais. Por via da adoção de um método de ensino ativo e autónomo, a STATUS devolve ao aluno o protagonismo do seu processo de aprendizagem, fortalecido por um programa de tutoria com especialistas em gestão, marketing, comunicação e criação audiovisual e publicitária. Através do #PROstart, os formandos terão acesso a um laboratório de desenvolvimento com condições técnicas para o desenvolvimento das suas ideias de negócio e/ou marcas, estando também previsto o estabelecimento com instituições externas. Seguindo um modelo alicerçado numa lógica multidisciplinar que, além de visar a aplicação prática de conhecimentos adquiridos em contexto de aula, objetiva o alargamento do espetro de competências dos seus alunos, o corpo pedagógico da STATUS tem desenvolvido esforços no sentido de incentivar o desenvolvimento de atividades que ultrapassem os limites tradicionais do ensino técnico. Entre estas práticas, insere-se a sensibilização dos seus alunos para a arte e produção artística.

prostart

o #PROartes, os alunos que pretendam desenvolver projetos criativos, contarão com uma equipa de tutores que os ajudará a desenvolver, enriquecer e apresentar os seus trabalhos ao público. A STATUS tem como uma das suas principais missões criar condições para que os seus formandos possam participar em projetos reais, quer para entidades clientes, quer para a comunidade em geral.

proartes

Insere nas suas competências a organização de sessões de estudo, apoiadas por professores das áreas pretendidas, para a realização dos exames ou provas exigidas para ingresso em cursos de nível 5 ou 6. Além destas, o gabinete tem como responsabilidade a organização e promoção de sessões de esclarecimento acerca das opções e vias de acesso a cursos de ensino superior, mais concretamente, o Curso Técnico Superior Profissional (CTeSP) e a Licenciatura (1.º Ciclo).

prouniversitário

O #PROcomunidade surge como resposta a uma perspetiva de crescimento da ligação dos discentes e potenciais empregadores. Através dele, as entidades terão acesso ao apoio de uma equipa com um enorme leque de competências, capaz de construir um plano de comunicação profissional que parte da produção de conteúdos gráficos e audiovisuais à estruturação de uma campanha de marketing e à cobertura de eventos e à sua difusão multiplataforma.

procomunidade

Este programa tem a missão de desenvolver o potencial, quer em termos técnicos quer em termos de softskills, valorizando a diversidade dos seus backgrounds com as empresas parceiras num registo de formação on job, de forma a conduzir as suas aprendizagens, crescimento e produtividade à medida das empresas.

Este programa operacionaliza-se em três fases:

- 1 - Com o psicólogo, traça-se um perfil de colaborador ideal para a empresa parceira;
- 2 - Após esta fase, o aluno integra um programa de treino de competências pessoais e sociais e orientação profissional e de carreira;
- 3 - A última fase, a formação on job na empresa que visa a sua integração em estágio profissional ou contrato de trabalho.

pronamoro

O #Pronamoro é um programa de capacitação para o mercado de trabalho que coloca à disposição todos os recursos, condições técnicas e parcerias necessárias ao desenvolvimento da ideia do aluno e futuramente do seu negócio na incubadora da escola.

caminho a percorrer

o aluno e o seu projeto de vida



Quando entra na Status, o aluno é apoiado pelo gabinete #PROorienta-te, composto por uma equipa que está preparada a ajudar a encontrar e agarrar o projeto de vida de cada um destes Pros.

Se o aluno evidencia características empreendedoras, participará de forma ativa no #PROstart, um programa de empreendedorismo que coloca à disposição dos alunos todos os recursos, condições técnicas e parcerias necessárias ao desenvolvimento da sua ideia, e futuramente do seu negócio, através da sua entrada na Incubadora de negócios onde podem continuar a ser apoiados de forma a solidificar o seu projeto.

Caso o aluno queira trabalhar por conta de outrem, é preparado para a solidificação de softskills necessárias ao mercado de trabalho, complementando sobremaneira toda a preparação técnica escolar prevista no plano curricular do seu curso.

Caso o aluno pretender prosseguir os estudos a nível superior, o gabinete #PROuniversitário dispõe de uma equipa especializada de professores para o apoio necessário.

Alguns projetos têm forte cariz solidário ou surgem como resposta a necessidades comprovadas de entidades de utilidade pública ou de cariz social. Estas podem candidatar-se a serem apoiadas pela Status e é aqui que os alunos dão resposta a esses necessários projetos, atuando para a comunidade através do programa #Procomunidade.

Os alunos que pretendem desenvolver projetos criativos, contarão com uma equipa de tutores no #PROartes que os ajudará a desenvolver, enriquecer e apresentar as suas criações e envolvimentos criativos.

o PRO “exemplo”

O Gabriel, aluno de Coimbra, estudou num colégio que trabalhava por projetos, um colégio que não permitia a continuação dos seus estudos visto não possuir ensino secundário. Viu na status uma possibilidade de continuação da concretização do seu projeto de vida: o amor pela história, o amor pelos documentários, o amor pela escrita...

No proorienta-te construiu o seu caminho: pretende prosseguir estudos: após a experimentação, ou seja, visitas, pesquisa, “meter a mão na massa”, em sala de aula e fora dela, encontrou a área que lhe possibilitava seguir caminho... cinema! Seguimos caminho pela pesquisa de pré-requisitos, exames, faculdades, seguimos caminho em traçar metas...

Primeira etapa dos degraus da escada da vida de um projeto ambicioso: estudar para os exames, no prouniversitário terá apoio para os exames que irá realizar: Português e história da cultura das artes. Neste próximo ano irá realizar um documentário sobre a serra da estrela, uma curiosidade e paixão antiga, todas as disciplinas irão contribuir para o sucesso deste documentário, a título de exemplo Português será a chave para a construção do guião, inglês traduzirá este mesmo guião, Área de integração fará a reflexão de todo o contexto envolvente com o mundo e o outro, TIC ficará ao serviço para as ferramentas tecnológicas... Já as técnicas, entre o vídeo, o design, a fotografia, a realidade aumentada entre muitas outras serão o motor para a viagem chegar ao destino, mas não parámos por aqui, a formação em contexto de trabalho está a ser articulada com a Câmara municipal da Covilhã, uma articulação feita maioritariamente feita em “teletrabalho”, a Câmara faz e continuará a fazer reuniões de briefing e preparação até mesmo de tutoria para que este aluno tenha acesso a todas ferramentas e recursos humanos necessários para a realização deste documentário que será apresentado no final tanto na Covilhã como em concursos nacionais.

avaliação.

do nosso modelo pedagógico e a
premissa do projeto educativo



A elaboração do projeto é um processo de avanços e recuos que só de forma persistente e de espírito aberto se poderá concretizar, fazendo das palavras de Guerra (2011:6), um referencial, *“não nos podemos focalizar apenas no ponto negro, porque a folha branca está aqui. Esse reconhecimento daria a sensação de um maior entusiasmo para seguirmos em frente, porque com o pessimismo, o desalento, o lamento, avança-se muito pouco. Estou convencido de que os problemas da crise que vivemos, os problemas das sociedades, não se resolvem nem com despachos ministeriais, nem com multinacionais, nem nos quartéis, nem nos bancos ou nas igrejas. Diria que nas escolas, na educação.”*

Ao definir a visão estratégica do que se pretende para a escola e a visão interpretativa da sua missão, o Projeto cria a oportunidade e explora a capacidade da comunidades escolar, em conjunto, refletirem sobre a escola, as suas funções, os seus problemas e as formas de os solucionar. Só nesta conceção o Projeto Educativo de Escola fará sentido e permitirá à escola alcançar o seu propósito. O Projeto Educativo não pode *correr o risco* de corresponder a um documento meramente técnico, por vezes parcelar ou tão ambicioso que seja pouco exequível, sob a pena de se perder um ponto de referência importante para a unidade de ação de todos os parceiros educativos.

Por isso:

- acreditamos que partindo do perfil global do aluno esperado para cada ano letivo e do seu projeto de vida, houve um trabalho colaborativo entre professores e entre professores-alunos, para que se trabalhasse o currículo de forma aberta e flexível, correspondendo ao PROPÓSITO, expetativas e necessidades dos alunos.
- o nosso Projeto Educativo necessita de rotinas de autoavaliação, de reflexão e reformulação, sistematizando a recolha, o tratamento e a divulgação da informação, aproveitando os resultados e as diversas intervenções externas para os processos de autoavaliação, implementando a mudança e as melhorias, torna assim visíveis os seus efeitos.
- devemos reafirmar que a operacionalização do Projeto Educativo é um processo de implicação de pessoas que, em coletivo, efetuam um questionamento crítico do status quo da escola, decidem sobre soluções de continuidade ou de mudança e avaliam as consequências das suas decisões.
- o projeto educativo deve apresentar ferramentas capazes de monitorizar 100% o projeto de vida do aluno nas suas componentes, que não se verificou.



STATUS DO ALUNO

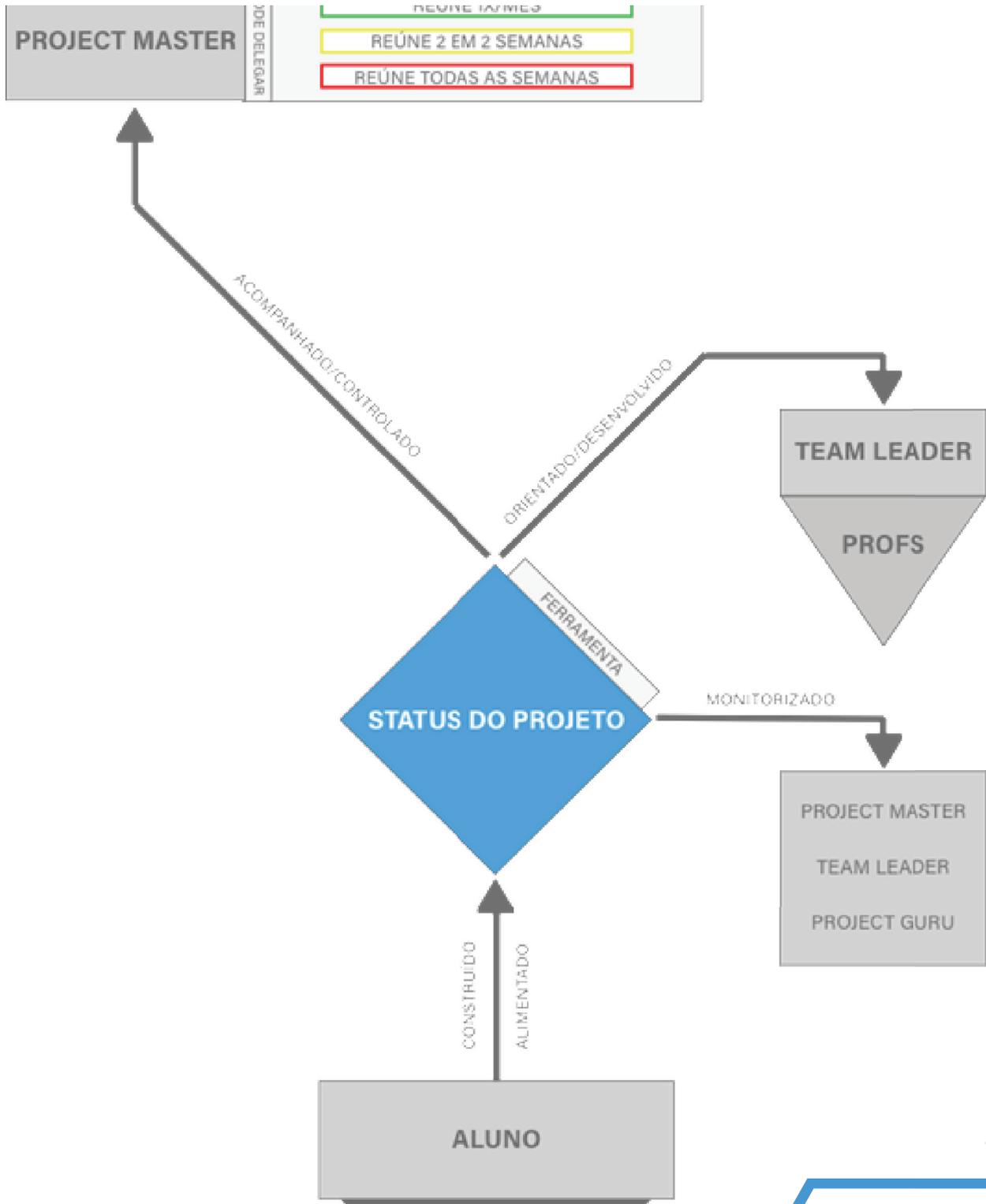
ferramenta, idealizada, internamente, no sentido de permitir um melhor acompanhamento, gestão, melhoramento, acréscimo de qualidade e mensuração dos Projetos de Vida de cada aluno.



Esta é uma **SOLUÇÃO COLABORATIVA** que permite toda a gestão e monitorização em tempo real dos trabalhos/projetos individuais desenvolvidos pelos alunos – **PROJETOS DE VIDA**. Esta é uma nova ferramenta que permite o envolvimento e a cooperação entre os principais atores do processo de ensino-aprendizagem. Tendo em conta, de primeira linha, o conhecimento da extrema relevância que o mundo digital tem no quotidiano dos jovens, e colocando a Status claramente nesse caminho de convergência com as vivências dos alunos, esta nova solução trata-se de um produto online, em sistema fechado para cada aluno, desenvolvido num formato inspirado em duas ferramentas DIGITAIS – o Blog e as Redes Sociais, no caso as mais orientadas para a vida profissional.

status do aluno.

esquema gráfico



status do aluno.

ponto de partida: fases do Projeto de Vida



.planear.

Definição de questões fundamentais para a realização de qualquer plano.
Elaboração do modelo de implementação para atingir os objetivos.
Definição da visão e objetivos.
Informação da agenda de trabalho (como, quando e quem).
Interiorizar o planeamento durante 3 anos.

.executar.

Desenvolvimento global do projeto.
Construção do projeto a toda a escala.
Construção dos produtos finais.

.verificar.

Desenvolvimento global do projeto.
Construção do projeto a toda a escala.
Construção dos produtos finais.

.concretizar.

Término dos trabalhos de execução.
Entrega do produto final.
(Relatório e Apresentação de PAP).
Transição para a o mercado de trabalho.

princípios fundamentais.

que a ferramenta contempla
●●●●●●●●●●●●●●●●

descrição detalhada
do projeto

Alunos, Professores e Staff autorizado têm sempre acesso aos conteúdos de projeto, mais ou menos relevantes, e sempre disponíveis em local próprio.

armazenamento
protegido

A plataforma funciona também como repositório de todos os ficheiros do projeto, evitando perdas de ficheiros, conteúdos, informações e todo o historial de projeto. Evitam-se assim riscos como o armazenamento em suportes voláteis ou não dedicados ao ambiente escolar.

consultar o estado do
projeto em tempo real

Permite ser a prova inequívoca que o Aluno está, efetivamente, a trabalhar e a desenvolver o seu projeto, de forma proactiva e/ou sustentada pelo trabalho em sala de aula, porque o aluno que alimenta de forma constante o seu Feed está a mostrar, conseqüentemente, o seu desenvolvimento.

disciplinas envolvidas na
produção do conteúdo

Identifica também quais as disciplinas e aprendizagens técnicas ou culturais específicas que estão a ser mais empregues no desenvolvimento do Projeto de Vida.

repositório
dinâmico

Solução mais utilizada e que mais apoia a construção e preparação de Relatório e Apresentação da PAP (Prova de Aptidão Profissional), já que o Projeto de Vida será coincidente com a temática da PAP e o Status do Aluno terá absolutamente tudo o que foi feito para a construção do projeto, desde o conceito, passando pelo desenvolvimento até à sua implementação final.

monitorização

Permite total e constante controlo e apoio em todos os momentos do projeto, por parte dos PRO.TEA; e Parceiros associados ao projeto de cada Aluno.

transversalidade

O modelo de operacionalização é transversal a todos os nossos cursos profissionais/turmas/áreas disciplinares permitindo assim desenvolver, para além das aprendizagens específicas, as competências do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória/competências gerais do perfil dos alunos.

em suma.

Análise do ano letivo como um todo ou por partes;

Gestão da Qualidade do Ensino;

Controlo da evolução do Projeto Educativo, no que respeita os Projetos de Vida de todos os alunos;

Evidências centralizadas do que foi feito por todos os alunos no seu Projeto de Vida e conseqüente PAP;

Seguimento e Verificação da qualidade do trabalho efetuado em cada disciplina para o objetivo maior dos Projetos de Vida.

conceção da ferramenta.

facilidade no acesso e na gestão técnico-
pedagógica do Projeto de Vida



feed, entradas ou
post

O processo de alimentação desta plataforma, com conteúdos relativos ao Projeto de Vida do aluno e com identificação das disciplinas e conhecimentos técnicos em cada entrada no Feed, é um dos principais pilares do Status do Aluno.

O facto de cada aluno possuir o seu Projeto de Vida e ter o Status do Aluno como ferramenta basilar de utilização para carregamento de conteúdos, garante por princípio alguns pontos fundamentais na construção e consulta do seu projeto.

monitorização da
equipa técnico-
pedagógica

O papel dos Alunos na alimentação do seu Status do Aluno é fundamental para a qualidade do processo global definido, porém há toda uma vertente de gestão, controlo, apoio e monitorização necessária a um produto final de excelência e condizente com padrões de exigência alta, pretendida para os Projetos de Vida dos alunos da Status. Assim, o outro pilar é claramente a capacidade de gestão da qualidade do projeto per si, permitindo aos PRO.TEAM., por um lado, controlarem e monitorizarem o projeto nas várias fases e na sua componente global, por outro lado, auxiliar e guiar o aluno em todos os momentos, de uma forma mais genérica ou especializada.

O papel dos Professores de todas as disciplinas, é o mote, acaso a evidência mais importante, que em todas as aulas em os alunos estejam a trabalhar no seu Projeto de Vida, eles apoiam-nos e são os responsáveis pela passagem de conhecimentos técnicos ou socioculturais.

É aqui que inicia a alimentação do Feed, com a respetiva identificação da disciplina e saberes abrangidos na execução de determinada meta, tarefa ou simples elemento que se integre no bolo do projeto. Paralelamente a este trabalho pedagógico contínuo, existem PERFIS definidos para um Controlo e Apoio Geral do Projeto de Vida.

conceção da ferramenta.

acompanhamento ao aluno



facilitador O Gestor de Projetos, o Coordenador de Curso ou o Responsável por Apoio Específico, em sua substituição, tem objetivamente, entre outras funções apresentadas, o papel de guiar o Aluno ao melhor caminho, aproximando-o sempre ao contexto real de trabalho, de forma responsável, ética e pedagógica.

feedback bilateral Um dos momentos que é recorrente ao longo do ano letivo é o acompanhamento ao Aluno e ao seu Projeto de Vida. O Status do Aluno permite o feedback e a comunicação entre as duas partes, não obstante é sempre necessário um acompanhamento presencial, considerados momentos mais pormenorizados e minuciosos. Aqui o papel de proatividade do aluno, da sua capacidade de execução através dos conhecimentos apreendidos em contexto de aula e a pesquisa e desenvolvimento próprio têm uma influência muito grande na recorrência em que a reunião presencial tem de acontecer.

metas atingidas e estipuladas Através das várias metas definidas e pela análise do ponto em que o projeto se encontra e em que se deveria encontrar, estabelecerá a periodicidade desses momentos gerais de reunião.

identificação da meta, o nível de sucesso (total, parcial ou não atingido) Fica claro que para um aluno que esteja a desenvolver de forma positiva e satisfatória, ou acima dessa consideração, os momentos de gestão macro e indicações mais globais, poderão ser mais espaçados no tempo. Em momentos em que algumas metas não sejam totalmente atingidas e em que o desenrolar geral do projeto esteja a sofrer algum tipo de regressão, estes momentos presenciais deverão aproximar-se no tempo. Por fim, para casos em que não haja desenvolvimento do projeto, provado através da ausência de conteúdos no Feed, no não atingir as metas estipuladas ou mesmo na consideração de que o Projeto de Vida poderá ficar em causa por questões de falta de consecução dos resultados, os momentos presenciais serão cada vez mais próximos no tempo, até o aluno alavancar o desenvolvimento do seu projeto.

competências adquiridas Ressalva-se que TODOS os agentes de desenvolvimento escolar mantêm sempre o contacto presencial contínuo com todos os alunos, funcionando apenas o Gestor de Projetos como a figura mais alta na Gestão da Qualidade do Projeto, sendo a única figura mais afastada no tempo e no espaço, principalmente quando o desenvolvimento de projeto for satisfatório ou elevado.



Reunião presencial mensalmente (aproximadamente).



Reunião presencial quinzenalmente (aproximadamente).



Reunião presencial quinzenalmente (aproximadamente).

Gestor de Projetos – Project Master

Cabe ao Gestor de Projetos ser o responsável pela gestão - macro e controlo global do Projeto de Vida do aluno. É este Recurso Humano, pertencente ao Staff da Status, que controla o estado global do projeto; define, analisa e indica as percentagens estimadas e reais (evolução do ciclo) em que o projeto se devia encontrar vs onde se encontra; estipula metas principais a atingir pelo aluno; define a fase do ciclo em projeto se encontra (Inicial, Planeamento, Execução ou Finalização); garante feedback digital através da plataforma ou presencialmente.

Coordenador de Curso – Team Leader

Atua mais proximamente ao aluno, orientando-o para os objetivos definidos. Pode e deve também estipular metas mais objetivas; apoiar no desenvolvimento essencialmente técnico; articular com os restantes professores o apoio ao aluno; intervir sempre que detete necessidades extras para o correto desenvolvimento de projeto.

Responsável por Apoio Específico – Project Guru

Pelas suas especificidades técnicas, alguns pontos de execução do Projeto de Vida, envolvem a necessidade de um conhecimento aprofundado que nem Gestor de Projetos, nem Coordenador de Curso, possuem. Assim, de forma a nunca prejudicar o total potencial de desenvolvimento de projeto, e conseqüentemente o aluno, estas figuras anteriormente referidas serão substituídas em momentos muito específicos, por outra figura que contenha os conhecimentos adequados à temática ou área que o aluno necessita. Este perfil pode ser um Professor de uma determinada disciplina, outro elemento do Staff interno, ou até mesmo figuras externas, como o responsável de estágio do aluno, um tutor ou um parceiro da Escola.

integração da FPCT

ligados às empresas

.....

interface com PAP e FPCT

Após a preparação e contacto com alunos, tutores e empresas parceiras, a metodologia desenhada pela Status vai permitir que os alunos tenham a oportunidade de se manterem ligados à Escola através do desenvolvimento dos seus Projetos de Vida, PAPs (Provas de Aptidão Profissionais) e Formação Prática em Contexto de Trabalho.

Desta forma, fica privilegiada a continuidade apoiada de projetos variados em que os alunos da Status estão envolvidos, com especial foco na garantia de realização de Estágios, assim como o avanço contínuo nas obrigatórias PAPs, necessárias para os alunos finalistas poderem terminar o seu percurso no ensino profissional.

match

O Status do Aluno possui também, como acréscimo de toda a componente de apoio, gestão e controlo dos Projetos de Vida dos alunos, a possibilidade de ligá-los e aos seus Projetos às entidades que os recebem em Formação Prática em Contexto de Trabalho, vulgo Estágio. O objetivo desta possibilidade é claro. A Status pretende privilegiar, ao máximo possível, a ligação do Projeto de Vida do aluno ao Estágio. Pretende-se assim que o aluno possa continuar a desenvolver as competências técnicas e sociais diretamente envolvidas com o seu Projeto, mas com toda a envolvência real e empresarial, que lhe pode oferecer uma outra visão e experiência. Desta forma, é possível ao aluno alargar sobremaneira conhecimentos e conhecer uma realidade diferente da que está habituado, somente em ambiente escolar.



.SISTEMA DE AUTOAVALIAÇÃO E DE AVALIAÇÃO DA GARANTIA DA QUALIDADE.

revisão alinhada com o quadro EQAVET
o que pretendemos alcançar

reflexão

do ciclo anterior ao 2023-2026



A integração do Quadro EQAVET na escola continua a contribuir, de forma decisiva, para um maior envolvimento e participação dos stakeholders internos e externos. Facilitou a tomada de consciência da importância da monitorização contínua e sistemática e permitiu retomar boas práticas de monitorização e envolvimento, nomeadamente no que concerne à auscultação das partes interessadas. Sendo um processo contínuo de adaptação, é nossa intenção continuar a adequar as práticas educativas e pedagógicas às obrigações legais e normativas e a promover a adaptação às mudanças do contexto interno, mas também do contexto externo. Estamos convictos que este processo será determinante para o sucesso futuro, dado que orienta para objetivos fundamentais, consolida um caminho de auscultação e envolvimento permanentes (aos stakeholders internos e externos) em que todas as opiniões são valorizadas. O desafio da melhoria contínua, inerente ao Quadro EQAVET, culminará com uma prestação mais eficiente e eficaz, mais clara para todos.

Neste ano letivo 2022/2023, trimestralmente, foi sempre feita a análise dos indicadores, da qual resultaram os Relatórios Trimestrais. Nestes relatórios, faz-se o balanço dos resultados, por ciclo de formação/turma, de acordo com o trabalho executado ao longo de cada período letivo e tendo em consideração o Relatório de Autoavaliação Intercalar (RAI), emanado dos Conselhos de Orientação Educativa, o que nos permite verificar o grau cumprimento das metas/objetivos estabelecidos. No sentido de promover o sucesso escolar, garantindo os resultados académicos e sociais, o serviço educativo resulta do trabalho desenvolvido nos grupos disciplinares, conselhos de turma e nas diferentes equipas pedagógicas, sendo a sua realização evidenciada nas planificações, atas dos Conselhos de turma, de departamento e nos memorandos de trabalho colaborativo.

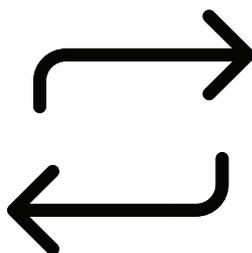
Por último, a promoção do relacionamento com os pais/Encarregados de Educação/Stakeholders Externos é uma estratégia assente na STATUS – E.P.L. ao longo de todo o ano letivo. Os contactos com os Encarregados de Educação são realizados, principalmente, pelos Orientadores Educativos e pela Psicóloga da escola, tendo estes um papel fundamental na promoção da participação dos EE ou entidades parceiras. Todos estes intervenientes têm um papel preponderante no ciclo formativo do formando, devendo por isso ser estimulada uma comunicação ativa e sistemática entre todos. Deve ser comunicado pelos OE e/ou pelos SPO registos de assiduidade dos formandos, situações de risco de abandono e/ou absentismo escolar, bem como mecanismos de recuperação de módulos a cumprir pelos formandos.

A Webforma, plataforma de gestão escolar, resume toda a informação necessária para a monitorização dos resultados por aluno/turma. Também as atividades inerentes ao Projetos de Vida de cada aluno estão espelhadas na Webforma. Trimestralmente os resultados são transmitidos aos Stakeholders Internos e Externos, o que nos permite refletir, monitorizar e auscultar estas partes interessadas. Também o Conselho Consultivo tem um papel preponderante neste processo.

.relatórios intercalares.

.resultado da avaliação intermédia do plano de atividades.

.resultado da avaliação intermédia do plano de atividades.



relatório de progresso anual

Em função do balanço dos resultados alcançados até ao momento, o relatório de progresso anual deve explicitar as melhorias a alcançar, ações a desenvolver para esse efeito e respetiva calendarização.